

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия № 11»
протокол № 1 от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»
Л.А. Цветкова.
приказ № 203 от «23» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему «Я»

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Анжеро-Судженск, 2021

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я»
для обучающихся 1-4-х классов (социальное направление)

Составитель: Винс А.И., учитель начальных классов

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с
указанием форм организации и видов деятельности 5
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания 9

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	форма организации	вид деятельности
1 класс		
<p>Что изучает психология. Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека. Зачем она нужна человеку?</p>	познавательная беседа	познавательная, проблемно-ценностное общение
<p>Уроки общения Способы человеческого общения. Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям. Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника. Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев. Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения. Поступки мои и окружающих. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности. «Волшебные слова», вежливое отношение к людям. Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих людей. Умеем ли мы общаться</p>	познавательная беседа, интеллектуальная игра, ролевая игра, дискуссия	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<p>Мышление Что такое мышление. Образ. Образное мышление. Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами. Абстрактное мышление. Восприятие величины, формы, цвета.</p>	познавательная беседа, игры на развитие мышления, интеллектуальная игра	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<p>Восприятие Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия. Правила восприятия материала. Наблюдательность</p>	познавательная беседа, игры на развитие ощущений и восприятия, игры на развитие наблюдательности	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

<p>Память Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе. Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания. Слуховая память, слуховые представления при запоминании. Сравнение предмета с чем - либо знакомым как прием запоминания. Двигательная память. Ощущения движения при запоминании. Осязательная память. Тактильные представления при запоминании. Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие памяти, подвижные игры, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
2 класс		
<p>Что изучает психология. Что изучает психология. Применяли ли вы на практике знания психологии?</p>	<p>познавательная беседа</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Внимание. Восприятие и внимание. Что такое внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания. Колебания внимания. Причины рассеивания внимания. Отвлечение внимания, его отличие от переключения. Правила самоорганизации внимания.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие внимания, презентация</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Память – запоминание сложных образов. Память. Виды памяти. Что такое образ. Что такое ассоциация. Использование ассоциации при запоминании образов. Сюжетные ассоциации при запоминании. Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания цифр и чисел. Использование образов для запоминания иностранных слов. Восприятие физического облика человека. Восприятие и запоминание лица. Сложный образ. Запоминание сложных образов. Запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминании сложных образов.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие памяти, интеллектуальная игра, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Пространственные представления. Что такое пространство. Что такое пространственное представление. Свойства пространства. Размерность в пространстве. Двумерное пространство. Плоскость. Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости. Направление трёхмерного пространства. Объём. Схема тела человека и пространства. Пространство в жизни человека. Мышление в трёхмерном пространстве. Задания с установлением блоков в определённых соотношениях. Временное представление. Установление признаков временной</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная викторина, презентация, олимпиада</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>последовательности. Признаки длительности времени. Единицы измерения длительности. Признаки темпа времени. Относительность темпа. Наполненность времени событиями как признак темпа. Признак ритмичности и повторяемости времени. Пространственные представления.</p>		
3 класс		
<p>Что изучает психология. Что изучает психология.</p>	<p>познавательная беседа</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Воображение. Что такое воображение, или фантазия. Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования. Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения. Создание нового образа путем оживления. Роль воображения в жизни человека.</p>	<p>познавательная беседа, игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Абстрактное мышление. Что такое мышление. Мышление образное и абстрактное. Логическое мышление. Творческое мышление. Что такое понятие. Его взаимосвязь с другими понятиями. Понятие общее – частное. Обобщение и ограничение понятий. Составление определений. Существенные и несущественные признаки. Родовидовые отношения. Отношения между понятиями «часть - целое». Отношения рядоположенности. Отношения противоположности. Причинно-следственные отношения. Отношения последовательности. Функциональные отношения. Понятия. Понятия конкретные и абстрактные. Отношения между понятиями. Что такое суждение. Что такое умозаключение. Что такое умозаключение. Что такое аналогия. Что такое закономерность.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие логического мышления, творческого мышления, игры-задания на построение умозаключений, игры на нахождение и построение умозаключений, игры на распознавание и построение аналогий, игры на нахождение и построение закономерностей</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
4 класс		
<p>Общение Что такое общение. Язык общения, его секреты. Сочувствие, внимание, взаимоуважение. Настроение. Саморегуляция состояния: релаксация. Культура общения. Правила вежливости. Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы. Фантазия характеров: умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг.</p>	<p>познавательная беседа, презентация, дискуссия, детский аутотренинг</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие внимания</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Мышление. Логическое мышление. Развитие внутреннего плана действия. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие вербального мышления. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие понятийного мышления.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие логического мышления, дискуссия</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Память. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие непосредственной памяти. Развитие логической памяти.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие памяти, дискуссия</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Воображение и восприятие. Развитие воображения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие глазомера и зрительно-моторной координации. Развитие пространственных представлений.</p>	<p>познавательная беседа, игры на развитие слухового восприятия, осязательного восприятия, глазомера и зрительно-моторной координации</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
1	Что изучает психология.	1	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
2	Уроки общения.	10	Усвоение знаний как уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
3	Мышление.	4	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

			самостоятельно, без помощи старших.
4	Восприятие.	10	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Усвоение знаний как соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
5	Память.	8	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого		33	

2 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
1	Что изучает психология.	1	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
2	Внимание.	8	Усвоение знаний как беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

			заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
3	Память – запоминание сложных образов.	11	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
4	Пространственные представления.	14	Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
Итого		34	

3 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
1	Что изучает психология.	1	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

2	Воображение.	6	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3	Абстрактное мышление.	27	Усвоение знаний как беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
Итого		34	

4 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
1	Общение.	7	Усвоение знаний как уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в

			этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
2	Внимание.	4	Усвоение знаний как беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе. подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
3	Мышление.	8	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
4	Память.	7	Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Усвоение знаний как беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

			бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
6	Воображение и восприятие.	8	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Усвоение знаний как соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
Итого		34	

*При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности, осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Курсы внеурочной деятельности».

1-4 классы

Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

№	Форма организации	Мероприятие
1	Школа самопознания	«Какой Я?»
2	Мульттренинг	«Эмоции и чувства»
3	Час общения	«Почта доверия»
4	Тренинг	«Подари улыбку миру»
5	Выставка рисунков	«Радуга настроения»
6	Круглый стол	«Самый, самый»